

Portail officiel de Besançon et du Grand Besançon

Article de www.besancon.fr

HANDI-Actu n° 19 : 2008 - 2009 une grande année scolaire



*Maria, Océanie et
Phlox
devant le lycée Ledoux*

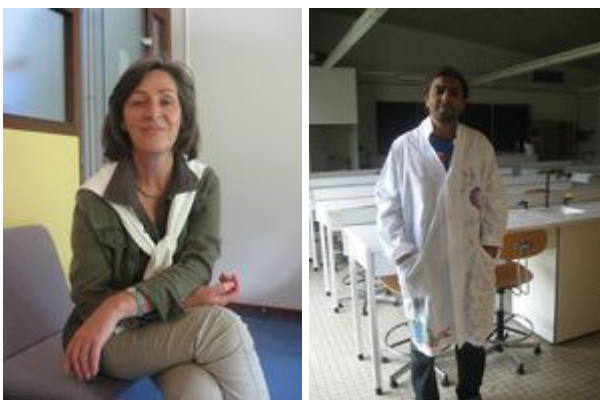
Il y a un an, Océanie, rejoignait les filières classiques de l'Education Nationale en s'inscrivant en seconde au lycée Claude Nicolas Ledoux de Besançon. Atteinte d'une maladie dégénérescence rare, le syndrome d'Alström, elle est aujourd'hui déficiente visuelle et souffre de troubles de l'audition. Mais avec Phlox, son chien guide, l'immersion en milieu ordinaire a été facilitée. Dans HANDI-Actu de septembre 2008, Maria, sa maman, nous confiait ses doutes et ses espoirs vis-à-vis de la sortie de filière spécialisée de sa fille. Quel est l'état d'esprit à la rentrée de septembre 2009 ?

Ce brin de fille a un truc

Juin 2009, au sortir de l'interview avec Océanie, je me dis... ce brin de fille a un truc. Comment qualifier ce "truc" ?... C'est en relation avec son handicap et avec sa manière de le braver. Elle semble motivée pour tout et ça lui réussit plutôt bien. Elle s'intéresse aux sciences, aux langues étrangères, aux relations sociales, au monde animal, à la musique... Son année au lycée Ledoux vient d'être couronnée par le passage en première scientifique !

Pour Zouaoui Sadani, son professeur de physique chimie, Océanie est capable de décrocher le bac scientifique en deux ans et non en trois comme le conseil de classe l'a laissé entendre. "Il croit en moi et c'est très agréable" confie Océanie qui mesure les efforts fournis par ce professeur pour s'adapter à son handicap durant toute l'année. "Il me faisait toucher des choses, notamment un laser - dans une boîte noire

- afin que je me rende compte de ce à quoi ça ressemblait. Il m'a fait voir certaines nuances de couleurs que je suis encore capable de discerner. Il n'a pas hésité à me laisser exécuter certaines manipulations chimiques et à demander au Creesdev* la reproduction d'un schéma complexe en 3 D pour expliquer la réfraction*. Il expliquait bien, il répétait, épelait au besoin... C'était un plaisir d'aller à son cours".



Elisabeth Burke Zaoui Sadani

Les sciences, le français, les langues... Océanie prend du plaisir dans toutes ces matières. Pas étonnant que les professeurs lui manifestent de l'intérêt en retour. Le jour de la rentrée scolaire, Elisabeth Burke, professeur d'anglais, a appris qu'elle allait suivre la classe d'Océanie. "C'était déstabilisant, voire paniquant", avouera t-elle. Habituellement, pour varier ses cours et éviter d'être "rasoir", Elisabeth Burke est très consommatrice de visuels à base d'images...

Handicap rime avec adaptation des supports pédagogiques et des méthodes de travail

La seconde 7 impliquait donc pour les professeurs de s'adapter afin de rendre accessibles des cours qui ne peuvent être vus. Être dans l'échange avec les élèves et pas uniquement avec le tableau noir allait encore plus de soi... De plus, il fallait toujours avoir une à deux semaines d'avance sur le programme car les transcripateurs du Creesdev* traduisaient tout en braille... "Difficile d'anticiper parfaitement un cours et de ne plus laisser place à l'improvisation" ajoutera la "prof" principale, Christiane Pierre. Au fur et à mesure des semaines, grâce aux clefs USB et aux fichiers RTF*, une autre étape a pu être franchie, se félicite Elisabeth Burke. Cet échange de données et de devoirs via l'informatique a permis de raccourcir les délais et de compléter les supports "braille". Finalement, j'ai enregistré de bonnes réussites avec Océanie. Elle est bluffante : un jour, j'ai demandé aux élèves de décrire une image à côté d'un article de presse. Océanie a alors levé la main et répondu. J'ai senti des larmes d'émotion picoter mes yeux et vu un O d'étonnement se dessiner sur les bouches de ses camarades. Nous avons tous été choqués, le mot n'est pas trop fort. Océanie avait toujours tout vu avant les cours, tout révisé. Elle est sans complexe vis-à-vis de son handicap, elle refuse de rester dans des idées reçues, des catégorisations". Pour la rentrée de septembre 2009, Elisabeth Burke est volontaire pour suivre la classe de première S. "Je réfléchis d'ores et déjà à la manière d'intégrer des supports visuels comme les publicités vidéo", ajoute Elisabeth Burke. "Les autres élèves ? Ils étaient conscients que le cours s'adaptait au handicap d'Océanie. Je les ai trouvés respectueux et compréhensifs. J'ai d'ailleurs appris en conseil de classe que certains élèves pouvaient se montrer très perturbateurs dans d'autres matières non suivies par Océanie et Phlox..."



Salle de physique-chimie

Le sentiment d'avoir fait avancer les choses

Auparavant, au lycée Ledoux, l'équipe enseignante avait vécu une mauvaise expérience d'intégration d'élèves handicapés. Ils ne savaient pas s'ils allaient y arriver. A présent, administration, enseignants et parents d'élèves... tout le monde est rassuré. Au lycée, les portes sont ouvertes aux autres élèves handicapés d'après Océanie qui est membre du Conseil d'administration, du Conseil de Vie Scolaire et du Conseil de sa classe.

Si aucun des professeurs interviewés n'a constaté qu'Océanie pouvait être un moteur pour les autres élèves, tous s'accordent à penser qu'au niveau humain, ils ont appris qu'une personne handicapée peut intégrer un groupe. L'exclusion n'est pas la solution. Ce constat pour les sections normales, "c'est déjà un bon point" notera Zouaoui Sadani. Soulignons, même si l'on s'en doute, que l'immersion en milieu ordinaire d'Océanie a représenté un investissement humain et financier pour la collectivité : les enseignants qui se remettent en question et adaptent leurs supports pédagogiques, l'équipe des transcripteurs du Creesdev* qui se mobilise, l'Education Nationale qui finance une AVS*, Chléo, afin d'assurer une assistance de proximité aux deux élèves déficientes visuelles du lycée. Ses nouveaux amis, Sorelle et Théo se sont bien rendus compte de cette "machinerie", qu'ils jugent lourde mais normale.

Océanie selon Sorelle et Théo, deux de ses camarades

Sorelle et Théo eux aussi, ont contribué à la réussite éducative et sociale d'Océanie. "Ce qui est amusant avec Océanie, note Sorelle, c'est son utilisation naturelle du verbe "voir". Elle est allée voir un film, elle a vu tel prof dans un magasin, elle est capable de me dire de quelle couleur est la voiture de ses parents... Au début de l'année, j'étais assise à l'autre bout de la classe, ensuite les choses ont évolué. Nous avons travaillé en binôme, puis sympathisé. C'est intéressant d'observer sa manière de travailler avec l'IRIS*. Il y a une seule ligne donc, il faut en tenir compte lors des prises de notes. Parfois je devais lui recréer la droite des nombres ou les frises chronologiques en histoire. Quand Chléo était absente, je lui refaisais certains schémas avec des stylos et lui faisais suivre avec le bout du doigt. J'essayais de reproduire croquis et tableaux en même temps que le cours, car après, c'est juste en terme de temps. A la "récré", les profs referment la salle et effacent le tableau, c'est donc pas toujours évident de tout lui redire tranquillement. Mais elle s'accrochait, elle a tenu le rythme, ce qui n'était pas garanti pour tout le monde. Pour autant, elle n'est pas un cas, c'est quelqu'un de normal qui faisait partie de la classe, comme une autre élève. Son chien ? quant elle retire le harnais il y a toujours quelqu'un pour le caresser, mais ce n'est pas à cause de son chien que l'on allait vers elle. Elle est attachante mais je ne saurais pas dire pourquoi. C'est facile de parler avec elle. Elle sait déjà beaucoup de choses. Elle sait de quoi elle parle, on sent qu'elle ne prend pas les choses à la légère. A la question de l'école ordinaire pour tous, Sorelle a fait cette réponse mesurée : "l'intégration n'est pas jouable pour tout le monde, Océanie est travailleuse, elle s'est accrochée, mais ça dépend des gens et des priorités. Océanie est bien motivée car cela ne vient pas comme ça, il faut travailler au lycée". Si Sorelle qui a deux années d'avance et donc un formidable potentiel l'affirme, il faut la croire. FMB

CREESDEV : Centre Régional d'Enseignement et d'Education Spécialisés pour Déficients Visuels

Phénomène de la réfraction : décomposition de la lumière à travers un prisme

RTF : Un fichier RTF est un fichier de traitement de texte au format standard Rich Text Format. L'intérêt du format RTF est de pouvoir être lu par la quasi-totalité des applications de bureautique et sur tous les systèmes d'exploitation (Windows, Mac, Linux, Unix, etc.).

AVS : Auxiliaire de Vie Scolaire, concrètement, il s'agit d'une personne s'occupant de l'accompagnement, de la socialisation, de la sécurité et de la scolarisation d'enfants en situation de handicap ou un trouble de

santé invalidant.

L'IRIS est un assistant personnel braille portable et compact doté d'un clavier Braille ou d'un clavier Azerty et d'un afficheur braille de 20 caractères.

Vous souhaitez réagir à cet article :

handiactu@besancon.fr (<mailto:handiactu@besancon.fr>)